

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
COMISSÃO EXECUTIVA DO VESTIBULAR

VESTIBULAR 2020.1
2ª FASE - 1º DIA
REDAÇÃO E LÍNGUA FRANCESA

APLICAÇÃO: 15 de dezembro de 2019

DURAÇÃO: 04 horas

INÍCIO: 09 horas

TÉRMINO: 13 horas



Nome: _____ Data de nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Viver é um constante semear e colher.

ATENÇÃO!

Este caderno de provas contém:

- Prova I – Redação;
- Prova II – Língua Francesa, com 20 questões.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- a FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO;
- o CADERNO DE PROVAS.

Será atribuída nota zero, na prova correspondente, ao candidato que não entregar sua folha de respostas ou sua folha definitiva de redação.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local apropriado de sua folha de respostas, o número 2, que é o número do gabarito deste caderno de provas e que se encontra indicado no rodapé de cada página.

LEIA COM ATENÇÃO! INFORMAÇÕES IMPORTANTES REFERENTES ÀS PROVAS

1. Ao receber o caderno de provas, o candidato deverá examiná-lo, observando se está completo, e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. Em qualquer dessas situações, o fiscal deverá ser informado imediatamente. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. **DA PROVA I - REDAÇÃO:**
 - 3.1. A Redação deverá ser feita na folha própria, denominada Folha Definitiva de Redação, que é distribuída aos candidatos juntamente com o caderno de provas. Ao receber a Folha Definitiva de Redação, que será personalizada, o candidato deverá conferir atentamente todos os seus dados; caso haja alguma discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
 - 3.2. Na Folha Definitiva de Redação, o candidato deverá apor, no local apropriado, sua assinatura (igual à da identidade).
 - 3.3. Caso tenha solicitado intérprete de LIBRAS, o candidato deverá marcar, com X, o quadrículo que se encontra na Folha Definitiva de Redação para esse fim.
 - 3.4. O caderno de provas contém uma folha para rascunho (semelhante à Folha Definitiva de Redação) que poderá ser utilizada para treino, contudo não poderá ser destacada nem entregue em substituição à Folha Definitiva de Redação.
 - 3.5. A folha para rascunho não será objeto de correção.
 - 3.6. A Redação deverá ser escrita a caneta, de tinta de cor preta ou azul.
 - 3.7. Por medida de segurança, não serão aceitas redações escritas a lápis.
 - 3.8. É permitido ao candidato fazer sua redação em letra de forma.
 - 3.9. A Folha Definitiva de Redação não será substituída, em nenhuma hipótese, por erro do candidato. Portanto, o candidato deverá fazer sua redação atentamente, evitando erros e excesso de rasuras.
 - 3.10. Em caso de erro quando da escrita da redação, o candidato deverá riscar a(s) palavra(s) errada(s), cobrindo-a(s) totalmente, com a própria caneta, e escrever o que for correto em seguida, dando continuidade à escrita. Esse tipo de rasura será desconsiderado pela banca corretora desde que não interfira na compreensão do texto redigido nem se encontre em muitas linhas, seguidas ou não. **Em nenhuma hipótese será permitido o uso de qualquer tipo de corretivo.**
 - 3.11. É importante que a redação se atenha às instruções da prova, esteja de acordo com o gênero textual solicitado e respeite a delimitação do número mínimo de 20 (vinte) e do máximo de 25 (vinte e cinco) linhas escritas.
 - 3.12. Não é necessário colocar título na redação, exceto se o gênero da proposta de escrita sugerida o exigir.
 - 3.13. O candidato não deverá apor assinatura nem qualquer outro tipo de identificação no espaço destinado para a escrita da redação, mesmo que o texto produzido seja uma carta ou outro gênero que a exija.
 - 3.14. As colunas contidas na margem direita da Folha Definitiva de Redação, bem como o espaço destinado à colocação do número de linhas não escritas, localizado no rodapé da Folha Definitiva de Redação, **não devem ser preenchidos**; esses espaços são reservados à banca corretora.
 - 3.15. O número máximo de pontos da prova de redação é 60 (sessenta).
 - 3.16. Será atribuída nota zero, nesta prova, ao candidato que não entregar sua Folha Definitiva de Redação.
4. **DA PROVA II - ESPECÍFICA:**
 - 4.1. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
 - 4.2. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
 - 4.3. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
 - 4.4. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 4.3 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

- 4.5. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Específica será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
- 4.6. Será eliminado da 2ª Fase do Vestibular 2020.1 o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
- a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
- 4.7. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar e o enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.uece.br), a partir das 16 horas do dia 15 de dezembro de 2019 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 10 de janeiro de 2020.
- 4.8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação da 2ª Fase do Vestibular 2020.1.
- 4.9. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
- 4.10. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
- 4.11. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
- 4.12. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o inciso I, alínea g do item **119** do Edital que rege o certame.
- 4.13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Vestibular 2020.1, de acordo com o inciso I, alínea k do item **119** do Edital que rege o certame.
- 4.14. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.
- 4.15. Os recursos relativos à Redação e Prova Específica deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.uece.br/cev.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

Se desejar, utilize esta página para o rascunho de sua redação. Não se esqueça de transcrever o seu trabalho para a Folha Definitiva de Redação.

Esta página não será objeto de correção.

NÃO ESCREVA
NAS COLUNAS
ABAIXO.

| | | T | NG | CE |
|--|-------|---|----|----|
| | 01 | | | |
| | 02 | | | |
| | 03 | | | |
| | 04 | | | |
| | 05 | | | |
| | 06 | | | |
| | 07 | | | |
| | 08 | | | |
| | 09 | | | |
| | 10 | | | |
| | 11 | | | |
| | 12 | | | |
| | 13 | | | |
| | 14 | | | |
| | 15 | | | |
| | 16 | | | |
| | 17 | | | |
| | 18 | | | |
| | 19 | | | |
| | 20 | | | |
| | 21 | | | |
| | 22 | | | |
| | 23 | | | |
| | 24 | | | |
| | 25 | | | |
| | TOTAL | | | |

PROVA I – REDAÇÃO

Prezado(a) candidato(a),

Sabe-se que os brasileiros estão vivenciando, atualmente, uma crise econômica que tem impactos na vida do trabalhador. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), no segundo trimestre de 2019, eram 12,6 milhões de desempregados no país. Certamente, você conhece ou já ouviu falar em alguém que está à procura de emprego. Diante dessa questão, escolha UMA das propostas a seguir e redija o seu texto em norma escrita culta, tendo como base seu conhecimento de mundo e sua experiência de vida, bem como os 3 (três) textos motivadores dispostos em seguida:

Proposta 1:

Imagine que você está à procura de emprego e algo inusitado aconteceu em sua busca. Conte essa narrativa através de um relato pessoal, que será publicado em uma revista de grande circulação na seção que trata de empregos. Esse é um gênero que conta um acontecimento marcante na vida de alguém, situando esse fato no tempo e no espaço. O relato pessoal é escrito em primeira pessoa, no entanto, você não deve se identificar. Para iniciar seu texto, apresente brevemente as principais ideias que você quer relatar. Em seguida, desenvolva essas ideias, narrando os acontecimentos para, posteriormente, apresentar o desfecho da história. Nesse gênero, geralmente, aparece a descrição dos sentimentos do(a) autor(a).

Proposta 2:

Você foi escolhido(a) para ser o(a) orador(a) de sua turma de conclusão do Ensino Médio, portanto, será de sua responsabilidade o discurso de formatura. A temática do seu discurso será a questão das perspectivas profissionais impactadas pela falta de oportunidades de emprego, devido ao contexto social, político e econômico vigente. Saiba que o discurso de formatura é um gênero que, embora seja oralizado, ele foi previamente escrito seguindo os parâmetros da norma culta. Para iniciar seu texto, agradeça aos presentes e apresente a temática, preparando o público para as ideias centrais. Em seguida, descreva situações que corroboram para a construção da adesão do público para a temática. Nesse momento, predominam argumentos que ilustram e reforçam a tese defendida durante todo o discurso. Para a conclusão, faça uma prospecção para o futuro profissional dos formandos.

Desemprego é maior entre jovens, mulheres e trabalhadores sem ensino superior

A crise no mercado de trabalho atinge, de forma desigual, diferentes grupos sociais e regiões do Brasil. O índice de desemprego no país é de 11,8%, mas a taxa é maior para mulheres, jovens e pessoas com baixa escolaridade. É o que mostram os dados do quarto trimestre de 2017 da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD), divulgada nesta sexta-feira (23), pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Além dos desempregados, esses grupos também são os mais afetados entre os trabalhadores subutilizados, contingente que soma 26 milhões de pessoas no Brasil. (...)

Entre as mulheres, o índice de desemprego fechou o ano em 13,4%, contra 10,5% entre os homens. Havia 6,07 milhões de homens desocupados, contra 6,24 milhões de mulheres no fim do ano passado. (...) Os mais jovens sofrem mais com a falta de trabalho do que os mais velhos, apontam os dados do IBGE.

"Historicamente, a população mais afetada pela falta de oportunidade no mercado de trabalho são as mulheres, os mais jovens – muito por conta da falta de experiência – e os pretos e pardos", afirmou o coordenador de Trabalho e Rendimento do IBGE, Cimar Azeredo. (...) Os dados do IBGE mostram que a taxa de desemprego é maior entre as pessoas com menor escolaridade. (...)

Thaís Gonçalves da Silva, de 21 anos, está entre os grupos que mais sofrem com a falta de trabalho. Desempregada há 1 ano e meio, procura emprego todos os dias, seja pela internet ou entregando seu currículo em empresas e agências de recrutamento. Seu último emprego foi como conferente numa loja de hortifrutti. Ela foi mandada embora em um corte de funcionários em 2016. Segundo Thaís, apesar de ter experiência como conferente, empacotadora, atendimento ao cliente, balconista, vendedora e atendente, ela acaba sendo eliminada na seleção por causa da idade, por não ter superior completo ou por ser mulher. (...)

O ano foi marcado pela expansão forte dos trabalhadores autônomos, os chamados por conta própria, o que segurou a taxa de desemprego. No 4º trimestre do ano passado, comparado com o mesmo período do ano anterior, apenas oito estados não tiveram aumento no número de trabalhadores por conta própria. São Paulo, Minas Gerais, Espírito Santo, Santa Catarina, Paraná e Mato Grosso do Sul alcançaram recorde no número de pessoas trabalhando nesta condição.

Adaptado de SILVEIRA, D.; CAVALLINI, M.; GAZZONI, M.

Desemprego é maior entre jovens, mulheres e trabalhadores sem ensino superior.

2018. Disponível em:
<https://g1.globo.com/economia/concursos-e-emprego/noticia/desemprego-e-maior-entre-jovens-mulheres-e-trabalhadores-sem-ensino-superior.ghtml>.
Acesso em: 23 de outubro de 2019.

Como eu consegui um emprego no momento mais crítico da minha vida

Como conseguir emprego é uma pergunta desagradavelmente comum nos últimos meses aqui no Brasil. Mas meu objetivo não é ficar choramingando a falta de empregos ou xingando isso ou aquilo. Eu quero compartilhar, de forma super simples, como eu consegui um emprego numa agência de publicidade, num momento extremamente crítico da minha vida. (...) Entre 2010 e 2011, passei pouco mais de 7 meses desempregado. (...) Eu já estava mandando currículo fazia um tempo e a falta de resultados me fazia sentir um lixo. Esse sentimento cresce quando o tempo vai passando e a gente não consegue trabalho, pois pensa que o problema está na gente, que deveria ter estudado mais inglês, que a culpa é do fulano, da situação X etc. (...)

Finalmente, quando todas as possibilidades de dinheiro acabaram e eu já estava ficando plenamente desesperado, fui chamado para uma entrevista de emprego em uma agência digital. Desde que soube da entrevista, passei a tratar essa vaga como "a vaga". O meu entrevistador e possível futuro chefe era de São Paulo. Ele estava em Belo Horizonte para atender um cliente e combinou de me entrevistar no final daquele mesmo dia. Saí de casa mais cedo para a entrevista, mas peguei um trânsito infernal. Comecei a me preocupar, porque estava parecendo aqueles dias em que tudo dá errado. No meio do caminho, preso no trânsito e já em cima da hora, recebi um SMS: "Matheus, estou agarrado no cliente. Vou ter que ir direto para o aeroporto. Fazemos a entrevista em outra oportunidade". (...) Sem pensar, respondi: "Então, te encontro no aeroporto".

Eu estava preso no trânsito e na outra mão do fluxo. Para piorar, meu carro, que estava com a bomba de combustível estragada, não estava com muita gasolina. Arrisquei tudo e fui direto. Cheguei ao aeroporto faltando apenas 15 minutos para o embarque do meu entrevistador. Consegui me comunicar com ele por SMS e o encontrei numa mesinha de um café. Nos apresentamos rapidamente, abri meu *notebook*, mostrei meu portfólio e me vendi com todo meu coração e alma. Conteí minha história, agradei pela disponibilidade e falei tudo o que foi possível. Foram dias apreensivos para mim, afinal, é praxe entrevistadores não te responderem e a gente ficar igual bobo esperando uma resposta que nunca virá. Mas, para minha surpresa, dias depois, recebi uma mensagem dizendo que, não apenas pelo meu portfólio, mas pelo empenho e dedicação em correr atrás daquela oportunidade, eu havia sido selecionado para a vaga. Chorei.

Adaptado de MONTENEGRO, M. **Como eu consegui um emprego no momento mais crítico da minha vida**. 28 de novembro de 2016. Disponível em: <http://vidadestartup.org/como-conseguir-emprego/>. Acesso em: 23 de outubro de 2019.

Solenidade de colação de grau - Discurso do orador

Saudamos o Magnífico Reitor da Universidade Federal Rural do Semiárido (...), em nome do qual saudamos as demais autoridades aqui presentes. (...) Em primeiro lugar, senhoras e senhores, eu gostaria de expressar minha gratidão por me concederem a honra de ser o orador oficial desta solenidade tão importante para as nossas vidas. Mestres, professores e professoras, temos com os senhores e com as senhoras uma dívida impagável. Reconhecemos que a educação em nosso país tem melhorado substancialmente nos últimos anos, mas sabemos também que as dificuldades ainda são imensas. Mesmo assim, os senhores e as senhoras não se deixam intimidar, não se abatem ante os obstáculos. Aqui está o fruto do vosso valoroso trabalho: 233 profissionais em 10 cursos distintos que hoje se formam. (...). Recebam nossa gratidão, respeito e reverência! Amados colegas, todos nós sabemos quão difícil foi chegar até aqui, das batalhas renhidas que enfrentamos. (...) Eu sei que muitos de nós estamos aqui hoje nos perguntando o que faremos agora. Humilde e ousadamente, vos respondo: fazemos parte de um seletivo grupo de homens e mulheres que tem como responsabilidade seguir avante, não retroceder, olhar para frente sem se intimidar com os obstáculos que nos cercam e fazer essa nação maravilhosa crescer junto conosco. (...) Dentre as muitas histórias de pessoas perseverantes, gostaríamos de destacar uma, que, em especial, gostamos muito: a de um menino nascido em uma família de sete filhos, dos quais três morreram ainda na infância, educado por sua mãe em casa, pois o professor não o aceitava na escola devido ao seu desinteresse pelo conteúdo ensinado. Esse menino cresceu e se tornou um dos maiores inventores que a história já registrou. Estamos falando do grande Thomas Edison, homem cercado por limitações e dificuldades, mas com um diferencial: perseverança. Se esse homem tivesse se intimidado com as dificuldades que o cercavam, se ele tivesse desistido, será que teríamos hoje a lâmpada, o microfone e a câmera filmadora? E nós? Se deixarmos as dificuldades sobrepujarem os nossos sonhos, o que vamos deixar de executar? Que legado deixaremos para os nossos descendentes? Como seremos lembrados? O importante em uma maratona, meus amados amigos, não é sair na frente, mas ter resistência para completar o percurso. Temos uma missão: contribuir para um mundo melhor e mais justo. Confiamos em Deus, somos jovens, criativos, temos força, inteligência, sonhos e perseverança, por isso... SOMOS CAMPEÕES!!! Muito Obrigado!

SILVA NETO, J. P. **Discurso da solenidade de colação de grau da UFERSA**. 02 de fevereiro de 2012. Disponível em: <http://www2.ufersa.edu.br/>. Acesso em 04 de novembro de 2019.

PROVA II – LÍNGUA FRANCESA

LES ROMANCIERS FRANÇAIS DE LA GRANDEUR HUMAINE

01 "Les faiblesses, les abandons, les
02 déchéances de l'homme, nous les
03 connaissons de reste, mais ce
04 surpassement de soi qu'obtient la volonté
05 tendue, c'est surtout ce que nous avons
06 besoin qu'on nous montre", a partagé
07 l'écrivain André Gide. De fait, trois écrivains
08 français ont réintroduit au XXe. siècle dans
09 le roman et le théâtre des thèmes et des
10 sentiments qui semblaient oubliés depuis
11 longtemps.

12 HENRI DE MONTHERLANT

13 Né à Paris en 1896, Montherlant
14 évoque dans ses oeuvres une jeunesse
15 partagée entre la guerre, le stade et
16 l'arène. Simple soldat, il est grièvement
17 blessé pendant la guerre; redevenu civil, il
18 retrouve le climat viril dans la pratique des
19 sports. Passionné de tauromachie, où l'on
20 peut retrouver une perpétuelle occasion de
21 victoire sur soi-même, il sera grièvement
22 blessé lors d'une course en Espagne. Dans
23 ses romans il donne le mieux à ses héros le
24 sens de la camaraderie et d'un noble
25 dépassement.

26 Dans l'évolution de ses idées, il affirme
27 que l'erreur est de "croire que l'homme a
28 quelque chose à faire ici-bas", toutefois "le
29 bien faire ne s'y perd pas, quelque soit son
30 inutilité". L'aboutissement serait une
31 abnégation presque chrétienne si elle ne
32 s'accompagnait d'un orgueilleux sentiment
33 de lucidité et de supériorité.

34 Les années, tour à tour, révèlent le
35 génie dramatique de Montherlant. Son
36 théâtre a une aptitude exceptionnelle à faire
37 parler chacun selon ses sentiments. En
38 vertu de l'alternance, il est tantôt édifiant et
39 chrétien tantôt immoral et profane. Dans
40 une dramaturgie classique, son objet est
41 "d'exprimer avec le maximum d'intensité et
42 de profondeur un certain nombre de
43 mouvements de l'âme humaine". Pour lui,
44 une pièce de théâtre "n'est qu'un prétexte à
45 l'exploration de l'homme", tel que dans le
46 drame "La Reine Morte".

47 Le sujet de "La Reine Morte" est
48 emprunté à l'histoire d'Inès de Castro,
49 épouse secrète de l'Infant Pedro, assassinée
50 em 1355 sur l'ordre d'Alphonse IV de
51 Portugal: monté sur le trône, Pedro fait
52 exhumer le cadavre d'Inès et oblige la cour
53 à rendre à la Reine Morte les honneurs
54 royaux.

55 ANDRÉ MALRAUX

56 Né à Paris en 1901, Malraux est un
57 acteur et un témoin des grands drames de

58 son époque. Il participe à des mouvements
59 révolutionnaires, milite contre le fascisme,
60 le hitlérisme et combat pour la libération
61 du sol français pendant la deuxième guerre
62 mondiale.

63 S'il voit dans l'Art "la part victorieuse
64 du seul animal qui sache qu'il doit mourir",
65 Malraux consacre son oeuvre aux seules
66 affirmations que l'homme puisse opposer à
67 la mort et aux servitudes de sa condition.
68 Rapportant des événements devenus
69 historiques, il considère le roman comme
70 "un moyen d'expression privilégié du
71 tragique de l'homme" et le consacre à des
72 héros qui, incarnant une attitude
73 significative, témoignent pour la noblesse
74 de l'espèce et contribuent à son salut sur la
75 terre.

76 Malraux, qui excelle à évoquer des
77 groupes mêlés où paysans, ouvriers,
78 intellectuels de différentes nationalités
79 luttent ensemble sans souci de leurs
80 origines ni de leurs différences, exalte la
81 communion du courage. Constamment
82 menacés, parce qu'ils sont des hommes,
83 tous savent surmonter l'effroi naturel et
84 offrir au groupe leur part d'abnégation
85 virile. La mort est forcément le partenaire
86 commun à tant de ses héros voués à
87 l'action violente. Mais "il est facile de mourir
88 quand on ne meurt pas seul". Voilà
89 pourquoi pour Malraux la fraternité est la
90 plus certaine victoire. Dans "La Conditon
91 Humaine", le roman qui domine son oeuvre,
92 il évoque la naissance et la force d'une
93 fraternité vécue.

94 ANTOINE DE SAINT-ÉXUPÉRY

95 Né à Lyon en 1900, Saint-Exupéry
96 compose une brève et rayonnante oeuvre
97 tout entièrement tirée d'une expérience
98 vécue. Loin cependant de rester épisodiques
99 ou documentaires, ses livres s'enrichissent
100 d'une méditation constante qui en fait
101 l'unité et le prix.

102 Ayant préparé l'École Navale, fréquenté
103 l'École des Beaux-Arts et étant formé à
104 l'aviation, il est pilote de ligne, chef
105 d'aéroplane et vit les débuts de la liaison
106 aérienne France-Amérique. Cet écrivain sait
107 transformer des scènes réelles en tableaux
108 tantôt dramatiques, tantôt épiques; il les
109 accompagne aussi d'un fervent
110 commentaire qui, puisant dans son âme et
111 dans sa vision particulière du monde, leur
112 confère un caractère lyrique. Ses dons de
113 poète éclatent dans son oeuvre posthume,
114 "Le Petit Prince" qui, selon Saint-Exupéry,
115 est un livre pour enfants écrit à l'intention
116 des grandes personnes.

117 De son métier et de son outil de
118 travail, l'avion, il retient l'occasion de
119 reconnaître chez les hommes leurs limites,
120 la puissance de leur volonté, leur
121 responsabilité à l'égard de tous et la

- 122 primauté d'un but qui vaut plus que la vie.
123 Selon lui, "On ne voit bien qu'avec le cœur."
124 L'essentiel est invisible pour les yeux."

Extrait et adapté de **XXe. Siècle**, Lagarde & Michard.

Après la lecture attentive du texte, répondez aux questions suivantes.

- 01.** D'après le texte, on peut expliquer l'expression "grandeur humaine", dans le titre, à partir de l'idée qu'/que
- A) il est courant à tous les romanciers de parler des sentiments, qui apportent de la souplesse à la vie.
 - B) cette expression caractérise toujours le style poétique des auteurs, même s'il s'agit de romanciers.
 - C) la grandeur dont parle le texte se rapporte à une générosité sans bornes de l'âme humaine, qui mène l'homme aux indulgences.
 - D) les trois romanciers, chacun à sa manière, expriment la suprématie de l'existence humaine.
- 02.** Pour André Gide, un écrivain important des lettres françaises au XXe. siècle, le plus important de la création littéraire est de
- A) mener le lecteur à la faiblesse, aux abandons et aux déchéances chez l'homme.
 - B) montrer, à partir des problèmes qui sont déjà connus dans notre vie, les possibilités et la volonté de les surpasser.
 - C) présenter dans les romans les besoins indispensables à une vie pleine de bonne volonté et de fraternité.
 - D) partager le mieux la littérature avec les lecteurs en présentant les conflits établis entre les sentiments et la réalité.
- 03.** Dans l'introduction du texte, l'on situe deux buts essentiels. Outre celui de présenter les trois romanciers, il y a encore celui de
- A) nier les faiblesses, les abandons, les déchéances de l'homme.
 - B) montrer l'importance et le rôle de la production littéraire.
 - C) informer sur la modernisation du roman et du théâtre français.
 - D) réhausser l'importance des thèmes exploités par l'auteur André Gide.

04. Pour Montherlant, "ce n'est que dans la triste misère que puissent apparaître des germes du bonheur, pour ne pas dire du succès". Le mot du texte qui mieux synthétise cette pensée est

- A) abnégation (ligne 31).
- B) dépassement (ligne 25).
- C) lucidité (ligne 33).
- D) supériorité (ligne 33).

05. La paire d'adverbes "tantôt...tantôt" (lignes 38 et 39) vient corroborer que le théâtre de Montherlant

- A) exprime des caractéristiques très opposées.
- B) focalise assez souvent un proche avenir.
- C) se rapporte à un passé ou à un futur non lointain.
- D) ne se tourne pas vers l'expression d'une alternance.

06. Ce surpassement de soi évoqué au début du texte, Montherlant l'atteint dans la tauromachie qui lui rend possible de

- A) passer à tous un sens de camaraderie et de virilité.
- B) venir en Espagne pour se préparer le mieux aux courses.
- C) conquérir une victoire permanente sur son propre être.
- D) ne pas tomber blessé lors des courses au séjour espagnol.

07. Dans le texte ce qui correspond aux caractéristiques concernant André Malraux est

- A) la pensée concernant autrui: le regard d'autrui qui révèle son existence.
- B) le renouvellement de la poésie et du théâtre.
- C) son intérêt multiple qui va de la science à la philosophie.
- D) la fraternité et l'humanisme au cœur de sa vie et de son œuvre.

08. La plupart des héros de Malraux, qui vouent leur vie à l'action violente, ont pour partenaire habituel la/l'

- A) mort.
- B) effroi.
- C) servitude.
- D) violence.

- 09.** Dans les romans de Malraux les héros personnages
- A) reproduisent fidèlement la réalité dans leur contexte romanesque.
 - B) montrent la peur concernant la violence de la mort.
 - C) représentent la dignité humaine liée au bonheur éternel.
 - D) incarnent l'exil et les deuils, la tendresse pour tout ce qui est faible.

- 10.** Le roman de Malraux excelle dans son expression pour construire le côté tragique de l'homme lorsqu'il
- A) rapporte essentiellement des événements devenus historiques.
 - B) est témoin participant aux grands drames des deux guerres mondiales.
 - C) présente des mouvements qui militent contre le fascisme et le hitlérisme.
 - D) le consacre à ce qui oppose l'homme aux servitudes de sa condition.

- 11.** Une des phrases de son chef-d'oeuvre, "La condition humaine", qui évoque le mieux la naissance et la force tragique d'une fraternité vécue est
- A) L'Art est "la part victorieuse du seul animal qui sache qu'il doit mourir".
 - B) Le roman est "un moyen d'expression privilégié du tragique de l'homme".
 - C) "Il est facile de mourir quand on ne meurt pas seul".
 - D) "Il y a des héros qui témoignent pour la noblesse de l'espèce".

- 12.** Avec les phrases "On ne voit bien qu'avec le coeur. L'essentiel est invisible pour les yeux." (lignes 123 et 124), Saint-Éxupéry nous rappelle que/qu'
- A) il faut aimer pour comprendre l'essence des choses dans la vie.
 - B) personne n'est capable de regarder les étoiles si elles sont trop éloignées.
 - C) la beauté des choses réside dans les profonds enseignements humains.
 - D) on est responsable pour toujours de ce qu'on a connu.

- 13.** Le lyrisme de l'oeuvre de Saint-Éxupéry vient de son/sa
- A) expérience vécue à l'École Navale.
 - B) métier et de son outil de travail, l'avion.
 - C) âme et de sa vision particulière du monde.
 - D) capacité de reconnaître chez les hommes leurs limites.

- 14.** Une des caractéristiques qui permet à Saint-Éxupéry de composer une oeuvre rayonnante est le fait que ses romans sont
- A) épisodiques ou documentaires selon leur thématique.
 - B) écrits à l'intention des adultes avec un biais enfantin.
 - C) pleins de commentaires sur sa vision particulière du monde.
 - D) tous entièrement tirés d'une expérience vécue.

- 15.** Le noyau verbal qui complète convenablement la célèbre phrase de "Le Petit Prince" – "Tu deviens responsable pour toujours de ce que tu as" – est
- A) acheté.
 - B) apprivoisé.
 - C) perdu.
 - D) nourri.

- 16.** D'après le texte, ce qui enrichit les oeuvres de Saint-Éxupéry est leur caractère
- A) lyrique.
 - B) méditatif.
 - C) vraisemblable.
 - D) documentaire.

- 17.** Le sens du mot "déchéances" (ligne 2) est
- A) chutes.
 - B) désespoirs.
 - C) solitudes.
 - D) pessimismes.

- 18.** Une expression qui peut remplacer "à l'égard de" (ligne 121) est
- A) aussitôt.
 - B) par rapport à.
 - C) d'ailleurs.
 - D) pourtant.

19. La locution adverbiale “de reste” (ligne 3) a la même valeur linguistique de

- A) encore très peu.
- B) de ce qui n’est pas dit.
- C) et tout ce qui s’ensuit.
- D) plus qu’il n’en est besoin.

20. Les référents des pronoms anaphoriques “où” (ligne 19), “y” (ligne 29), “qui” (ligne 72) et “tous” (ligne 83) sont respectivement

- A) occasion, inutilité, attitude, effroi.
- B) tauromachie, ici-bas, héros, hommes.
- C) tauromachie, héros, hommes, ici-bas.
- D) occasion, attitude, effroi, inutilité.