

**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE**  
**Comissão Executiva do Vestibular – CEV**

**VESTIBULAR 2026.2 – 2ª FASE**  
**REDAÇÃO E MATEMÁTICA**

EDITAL Nº 02/2026 – CEV/UECE, DE 5 DE MARÇO DE 2026

DATA DE APLICAÇÃO: 24 DE MAIO DE 2026

INÍCIO: 9H15 — TÉRMINO: 13H15

**GABARITO 4**

**DIVULGAÇÃO**

## PROVA I – REDAÇÃO

Prezado(a) candidato(a),

A educação antirracista na escola deve se configurar em uma prática pedagógica contínua e obrigatória, atuando sistematicamente contra o racismo. Para isso deve-se valorizar a história e a cultura afro-brasileiras e indígenas, conforme a Lei nº 11.645/2008, que este ano completa 18 anos. Nesta prova de redação, você escreverá sobre o papel da escola no combate ao racismo, com base nos seus conhecimentos sobre o tema e nos textos motivadores. Escolha UMA das propostas a seguir, atentando para os elementos próprios dos gêneros textuais solicitados, e componha seu texto, observando que este não deve conter marcas de identificação pessoal (assinatura, nome, apelido etc.).

### Proposta 1

Você foi escolhido para representar sua escola em uma audiência pública, na Assembleia Legislativa do Ceará, (Alece) em alusão aos 18 anos da Lei nº 11.645/2008. Escreva o texto do seu **discurso**, que será lido para todos os presentes. Redija seu texto de acordo com a norma culta escrita da língua portuguesa e atente para as características do gênero.

### Proposta 2

Ao longo do ano, a sua escola realizou diversas atividades visando à reflexão sobre práticas antirracistas e à valorização da história e da cultura afro-brasileiras e indígenas, atendendo ao proposto pela Lei nº 11.645/2008. Considerando que essas atividades marcaram suas reflexões sobre o tema, narre os acontecimentos marcantes de um dia em que sua escola promoveu essas atividades e você foi protagonista de algumas delas. Faça isso em uma **página de diário**, enfocando os sentimentos e as reflexões, além dos fatos. Redija seu texto de acordo com a norma culta escrita da língua portuguesa e atente para as características do gênero.

### Proposta 3

O jornal da sua escola vai realizar uma edição comemorativa da Lei nº 11.645/2008, e você, como editor-chefe, ficou responsável por redigir um **artigo de opinião** sobre as práticas antirracistas e a valorização da história e da cultura afro-brasileiras e indígenas, atentando para as características do gênero e de acordo com a norma culta escrita de língua portuguesa.

## TEXTO I

### LEI Nº 11.645, DE 10 DE MARÇO DE 2008.

Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º. O art. 26-A da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

§ 1º. O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade

nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

§ 2º. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.” (NR)

Art. 2º. Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Brasília, 10 de março de 2008; 187º da Independência e 120º da República.

LUIZ INÁCIO LULA DA SILVA

*Fernando Haddad*

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 mar. 2008. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/11645.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11645.htm).

## TEXTO II

### Primeira infância antirracista começa na escola

*No município cearense de Caucaia, a Escola Quilombola Yara Guerra Silva é um espaço de enfrentamento ao racismo e empoderamento de meninas e meninos negros*

Há mais de três décadas, quando ainda era estudante, o educador João Gomes de Souza, de 43 anos, percorria oito quilômetros a pé para ir e voltar da escola todos os dias. À época, o Quilombo Serra da Rajada, no município cearense de Caucaia, onde nasceu e foi criado, só possuía escolas de Ensino Fundamental I, até a antiga quarta série. Quem quisesse continuar os estudos do quinto ano até o Ensino Médio encontrava muitos obstáculos pelo caminho. Hoje, João é diretor da Escola Quilombola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Yara Guerra Silva, na mesma Serra da Rajada, onde incentiva meninos e meninas quilombolas a insistir na educação formal e atua em projetos permanentes de enfrentamento ao racismo.

A maioria dos 38 estudantes da Escola Quilombola Yara Guerra Silva, que vai do Ensino Infantil I ao nono ano do Ensino Fundamental, é negra. Ainda assim, a sala de aula não está imune ao racismo. O diretor da unidade lembra de um episódio em que um aluno branco se negava a se aproximar de meninas e meninos que não fossem de sua cor. Neste caso, a direção da escola interveio, a partir de ações educativas, e chegou a contratar uma profissional para mediar o contexto. “Essa especialista também ministrou uma palestra aos pais e mães dos alunos da escola sobre racismo e preconceito, pois sabemos que essas crianças, muitas vezes, reproduzem o que ouvem em casa”, destaca João Gomes. As campanhas de combate ao racismo são permanentes e não se limitam aos muros da escola.

No Ceará, 34 municípios que possuem em sua população especificidades étnico-raciais com a presença demarcada de povos e comunidades tradicionais (indígenas, quilombolas e outros) integraram, em 2024, o piloto da estratégia Primeira Infância Antirracista (PIA). A iniciativa foi desenvolvida pelo UNICEF com apoio técnico de parceiros e por meio da parceria com a Fundação Maria Cecília Souto Vidigal. A estratégia partiu do reconhecimento de que ações contínuas e sistemáticas em âmbito municipal, particularmente associadas ao Plano Municipal da Primeira Infância (PMPPI), possuem o potencial de prevenir o racismo desde os primeiros anos de vida, além de contribuir para fortalecer identidades positivamente.

Representando o município de Caucaia, João Gomes participou das capacitações do PIA promovidas pelo UNICEF no Ceará, ocorridas entre setembro e dezembro de 2024. “Esses momentos de aprendizado são muito importantes, já que aqui (a comunidade) é um local fechado, distante e com dificuldade de acesso”, explica o gestor escolar.

Reconhecida pela Fundação Cultural Palmares em 2017 como remanescente de quilombo, a Serra da Rajada oferece, atualmente, um acesso mais amplo à educação para crianças e adolescentes, que contam com transporte escolar indo até a comunidade. O caminho continua longo até a escola, e por vezes os estudantes

enfrentam interrupções sazonais do transporte, mas há avanços em relação à época de estudante de João Gomes.

“Eu tinha que andar quatro quilômetros a pé até a Tucunduba, que é um distrito próximo à sede de Caucaia, onde passava o ônibus. O ônibus escolar só ia até lá. Tínhamos que subir e descer a serra todo dia, foi uma batalha grande e muitos desistiram. Na época, eu queria muito adquirir mais conhecimentos, senão ficaria estacionado”, relata.

Filho de agricultores, ele conseguiu cursar a graduação em Letras e Literatura graças ao apoio familiar, enquanto ajudava os pais com o trabalho na roça. “Hoje há um acesso mais aberto para a educação. Eu sempre incentivo os estudantes a persistirem nos estudos, explico que eles podem tanto quanto os meninos que moram na capital”, completa João.

Segundo município mais populoso do estado, Caucaia é a cidade cearense com o maior número de quilombos: são 11 comunidades quilombolas reconhecidas oficialmente pela Coordenação das Comunidades Quilombolas do Ceará (Cerquice) e certificadas pela Fundação Cultural Palmares (FCP).

UNICEF Brasil. *Primeira infância antirracista começa na escola*. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/historias/primeira-infancia-antirracista-comeca-na-escola>.

### PROVA II – MATEMÁTICA

**01.** Seja  $K$  a circunferência inscrita no quadrado  $MNPQ$ , cuja medida do lado é 2 metros. Se  $E$  for uma circunferência tangente aos lados  $MN$  e  $QM$  e também tangente a  $K$ , então a medida do raio de  $E$ , em metros, é igual a

- A)  $3 - 2\sqrt{2}$ .
- B)  $4 - 2\sqrt{2}$ .
- C)  $2 - \sqrt{2}$ .
- D)  $\sqrt{2}$ .

**02.** Se o traço da matriz  $\begin{bmatrix} x & z \\ y & w \end{bmatrix}$  é, por definição, a soma  $x + w$ , então podemos afirmar corretamente que o único valor de  $m$  tal que as matrizes  $M = \begin{bmatrix} m & 2m \\ 1 & 3m \end{bmatrix}$  e  $M^2$  tenham o mesmo traço é

- A)  $-1$ .
- B)  $1$ .
- C)  $0$ .
- D)  $2$ .

**Nota:** por definição,  $M^2 = M \cdot M$ .

**03.** A soma das raízes da equação  $\operatorname{sen}(2x) = \operatorname{tg}(x)$ , que pertencem ao intervalo  $(0, \pi)$ , é igual a

- A)  $\pi$ .
- B)  $\pi/2$ .
- C)  $3\pi/2$ .
- D)  $\pi/4$ .

**04.** Se  $x_1, x_2$  e  $x_3$  são as raízes do polinômio  $P(x) = x^3 - x^2 - 4x + 4$  e se  $q = x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 - 6$ , então  $P(q)$  é igual a

- A) 15.
- B) 20.
- C) 25.
- D) 10.

**05.** Sejam  $f, g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  funções definidas por  $f(x) = x + 5$  e  $g(x) = x^2 - 6|x| + 5$ , onde  $|x|$  representa o módulo do número real  $x$ . No plano, com o sistema de coordenadas cartesianas ortogonal usual, usando o metro como unidade de comprimento, os gráficos de  $f$  e

$g$  possuem três pontos de interseção. A soma das coordenadas desses pontos, em metros, é igual a

- A) 15.
- B) 19.
- C) 17.
- D) 21.

**06.** Se  $-1$  é uma das raízes de  $P(x) = x^3 + mx^2 + nx - 3$ , em que  $m$  e  $n$  são números reais, e se o resto da divisão de  $P(x)$  por  $x - 1$  é igual a 4, então  $P(-3) + P(3)$  é igual a

- A) 72.
- B) 76.
- C) 84.
- D) 86.

**07.** Considere os seguintes subconjuntos do conjunto dos números inteiros positivos:  $X_2$ , o conjunto dos múltiplos de 2;  $X_3$ , o conjunto dos múltiplos de 3;  $X_5$ , o conjunto dos múltiplos de 5;  $X_7$ , o conjunto dos múltiplos de 7. Se  $X = X_2 \cap X_3 \cap X_5 \cap X_7$ , a quantidade de elementos de  $X$  que são menores que 10.000 é igual a

- A) 45.
- B) 46.
- C) 47.
- D) 48.

**08.** Em um plano munido do sistema de coordenadas cartesianas ortogonal usual, utilizando o centímetro (cm) como unidade de comprimento, as retas  $x = 2$  e  $x = 6$  tangenciam a circunferência  $x^2 + y^2 - 8x - 6y + 21 = 0$  nos pontos  $X$  e  $Y$ , respectivamente. Se  $Z = (2, 0)$  e  $W = (6, 0)$ , então a medida, em  $\text{cm}^2$ , da região do plano interior ao quadrilátero  $XYWZ$  e exterior à circunferência é

- A)  $12 - \pi$ .
- B)  $12 - \pi/4$ .
- C)  $12 - 2\pi$ .
- D)  $12 - 3\pi/2$ .

**09.** Sejam  $XYZ$  um triângulo retângulo em  $Y$ ,  $M$  o ponto médio do lado  $XY$  e  $P$  o pé da perpendicular a  $XZ$  que passa por  $M$ . Se a medida do lado  $XY$  é igual a 6 metros, e a medida do segmento  $PM$  é igual a  $3/2$  metros, então a medida, em metros, do segmento  $MZ$  é igual a

- A)  $\sqrt{21}/2$ .
- B)  $\sqrt{21}/3$ .
- C)  $2\sqrt{21}$ .
- D)  $\sqrt{21}$ .

**Nota:** procure determinar o ângulo interno no vértice  $X$  do triângulo  $XYZ$ .

**10.** No supermercado Preço Azul, onde um quilo de arroz custa R\$ 6,00, uma promoção foi lançada: compre mais de 4kg de arroz e receba um desconto de 15% nos quilos de arroz que excederem 4kg. Por exemplo, na compra de 7kg, ganha-se 15% de desconto em 3kg. Um consumidor, aproveitando a promoção, comprou 200kg de arroz. O desconto percentual que ele obteve foi de

- A) 14,7%.
- B) 11,6%.
- C) 12,2%.
- D) 15,3%.

**11.** Em uma grande cidade, há um parque aberto a visitação da população, o qual dispõe de sete portões de acesso, abertos

aleatoriamente segundo o cronograma semanal: segunda-feira abre-se um portão, terça-feira abrem-se dois portões, quarta-feira abrem-se três e assim sucessivamente até domingo, quando todos os sete portões são abertos. Nessas condições, o número de maneiras distintas em que os portões podem ser abertos semanalmente é igual a

- A) 169.
- B) 134.
- C) 127.
- D) 128.

**12.** O número 49 foi decomposto aditivamente em 5 parcelas que, se apresentadas em ordem crescente, constituem uma progressão aritmética cuja razão é igual a  $2/5$ . A soma do segundo e do quarto termos dessa progressão é igual a

- A) 19,6.
- B) 18,4.
- C) 18,8.
- D) 19,2.

**13.** Se escolhermos aleatoriamente um número  $n$  do conjunto  $\{1,2,3,\dots,245\}$ , a probabilidade de  $n$  ser divisível por 5 ou por 7 é, aproximadamente, igual a

- A) 27%.
- B) 29%.
- C) 33%.
- D) 31%.

**14.** Após a realização de alguns exames, o laboratório S. Januário determinou que, em um certo grupo de pessoas, 80% têm sangue do tipo O, e 65% têm fator RH positivo. Com base nisso, é correto afirmar que, nesse grupo de pessoas, a porcentagem de doadores universais é de

- A) 35%.
- B) 15% no mínimo.
- C) 20% no mínimo.
- D) 10%.

**Nota:** um indivíduo de sangue do tipo O e fator RH negativo é dito um doador universal. Considere, para esta questão, que cada pessoa tem apenas um fator RH: positivo ou negativo.

**15.** Um tabuleiro de xadrez consiste em um quadrado dividido em 64 subquadrados iguais, os quais estão pintados nas cores branca ou preta, de forma que, em cada uma das 8 linhas e em cada uma das 8 colunas, subquadrados adjacentes tenham cores distintas. Assinale a opção que fornece o número correto de modos de escolher dois subquadrados de cores diferentes e em linhas diferentes nesse tabuleiro.

- A) 1.792
- B) 896
- C) 1.024
- D) 448

**16.** Se o número real  $x$ , maior que 1, é tal que  $\log_{4x} 2 = \log_4 2 + \log_{\frac{1}{x}} 2$ , então  $\log_2 x$  é igual a

- A)  $1 + \sqrt{2}$ .
- B)  $(1 + \sqrt{5})/2$ .
- C)  $(1 + \sqrt{3})/2$ .
- D)  $1 + \sqrt{5}$ .

**17.** A soma dos divisores positivos e ímpares do número 2.916 é

- A) 4.372.

- B) 1.093.
- C) 2.186.
- D) 7.651.

**18.** Diz-se que uma reta tangencia uma parábola quando tem um único ponto em comum com a parábola e, além disso, não é paralela ao eixo de simetria da parábola. No plano, com o sistema de coordenadas cartesianas ortogonal usual, se as retas distintas  $r$  e  $s$  passam pelo ponto  $(1, -1)$  e tangenciam a parábola de equação  $y = x^2$ , então a soma dos coeficientes angulares de  $r$  e  $s$  é

- A) 0.
- B)  $-2$ .
- C) 4.
- D) 1.

**19.** Seja  $V$  o vértice da pirâmide cuja base é o quadrado  $PQRS$ . Utilizando o metro ( $m$ ) como unidade de comprimento, se os triângulos  $PVR$  e  $QVS$  são isósceles, retângulos em  $V$ , e cada um possui área igual a  $1 m^2$ , é correto afirmar que o volume da pirâmide  $VPQRS$ , em  $m^3$ , é igual a

- A)  $5/3$ .
- B)  $2/3$ .
- C)  $4/3$ .
- D)  $1/3$ .

**20.** As medidas dos ângulos internos do triângulo  $XYZ$  são 50, 60 e 70 graus nos vértices  $X$ ,  $Y$  e  $Z$ , respectivamente. Se a circunferência que passa pelos vértices do triângulo tem centro no ponto  $O$ , é correto afirmar que a medida do ângulo  $OXY$  é, em graus,

- A) 15.
- B) 25.
- C) 30.
- D) 20.

**RASCUNHO**