

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
COMISSÃO EXECUTIVA DO VESTIBULAR

VESTIBULAR 2019.1
2ª FASE - 1º DIA
REDAÇÃO E LÍNGUA INGLESA

APLICAÇÃO: 13 de janeiro de 2019

DURAÇÃO: 04 horas

INÍCIO: 09 horas

TÉRMINO: 13 horas



Nome: _____ Data de nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Buscando-se paz encontra-se felicidade.

ATENÇÃO!

Este caderno de provas contém:

- Prova I – Redação;
- Prova II – Língua Inglesa, com 20 questões.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- a FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO;
- o CADERNO DE PROVAS.

Será atribuída nota zero, na prova correspondente, ao candidato que não entregar sua folha de respostas ou sua folha definitiva de redação.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local apropriado de sua folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de provas e que se encontra indicado no rodapé de cada página.

LEIA COM ATENÇÃO! INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DAS PROVAS

1. Ao receber o caderno de provas, o candidato deverá examiná-lo, observando se está completo, e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. Em qualquer dessas situações, o fiscal deverá ser informado imediatamente. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. **DA PROVA I - REDAÇÃO:**
 - 3.1. A Redação deverá ser feita na folha própria, denominada Folha Definitiva de Redação, que é distribuída aos candidatos juntamente com o caderno de provas. Ao receber a Folha Definitiva de Redação, que será personalizada, o candidato deverá conferir atentamente todos os seus dados; caso haja alguma discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
 - 3.2. Na Folha Definitiva de Redação, o candidato deverá apor, no local apropriado, sua assinatura (igual à da identidade).
 - 3.3. Caso tenha solicitado intérprete de LIBRAS, o candidato deverá marcar, com X, o quadrículo que se encontra na Folha Definitiva de Redação para esse fim.
 - 3.4. O caderno de provas contém uma folha para rascunho (semelhante à Folha Definitiva de Redação) que poderá ser utilizada para treino, contudo não poderá ser destacada nem entregue em substituição à Folha Definitiva de Redação.
 - 3.5. A folha para rascunho não será objeto de correção.
 - 3.6. A Redação deverá ser escrita a caneta, de tinta de cor preta ou azul.
 - 3.7. Por medida de segurança, não serão aceitas redações escritas a lápis.
 - 3.8. É permitido ao candidato fazer sua redação em letra de forma.
 - 3.9. A Folha Definitiva de Redação não será substituída, em nenhuma hipótese, por erro do candidato. Portanto, o candidato deverá fazer sua redação atentamente, evitando erros e excesso de rasuras.
 - 3.10. Em caso de erro quando da escrita da redação, o candidato deverá riscar a(s) palavra(s) errada(s), cobrindo-a(s) totalmente, com a própria caneta, e escrever o que for correto em seguida, dando continuidade à escrita. Esse tipo de rasura será desconsiderado pela banca corretora desde que não interfira na compreensão do texto redigido nem se encontre em muitas linhas, seguidas ou não. **Em nenhuma hipótese será permitido o uso de qualquer tipo de corretivo.**
 - 3.11. É importante que a redação se atenha às instruções da prova, esteja de acordo com o gênero textual solicitado e respeite a delimitação do número mínimo de 20 (vinte) e do máximo de 25 (vinte e cinco) linhas escritas.
 - 3.12. Não é necessário colocar título na redação.
 - 3.13. O candidato não deverá apor assinatura nem qualquer outro tipo de identificação no espaço destinado para a escrita da redação, mesmo que o texto produzido seja do gênero carta.
 - 3.14. As colunas contidas na margem direita da Folha Definitiva de Redação, bem como o espaço destinado à colocação do número de linhas não escritas, localizado no rodapé da Folha Definitiva de Redação, **não devem ser preenchidos**; esses espaços são reservados à banca corretora.
 - 3.15. O número máximo de pontos da prova de redação é 60 (sessenta).
 - 3.16. Será atribuída nota zero, nesta prova, ao candidato que não entregar sua Folha Definitiva de Redação.
4. **DA PROVA II - ESPECÍFICA:**
 - 4.1. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
 - 4.2. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
 - 4.3. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
 - 4.4. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 4.3 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

- 4.5. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Específica será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
- 4.6. Será eliminado da 2ª Fase do Vestibular 2019.1 o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
- a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
- 4.7. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.uece.br), a partir das 16 horas do dia 13 de janeiro de 2019 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 18 de janeiro de 2019.
- 4.8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação da 2ª Fase do Vestibular 2019.1.
- 4.9. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
- 4.10. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
- 4.11. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
- 4.12. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea g do inciso I do subitem **11.20** do Edital que rege o certame.
- 4.13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Vestibular 2019.1, de acordo com a alínea k do inciso I do subitem **11.20** do Edital que rege o certame.
- 4.14. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.
- 4.15. Os recursos relativos à Redação e Prova Específica deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.uece.br/cev.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

Se desejar, utilize esta página para o rascunho de sua redação. Não se esqueça de transcrever o seu trabalho para a Folha Definitiva de Redação.

Esta página não será objeto de correção.

NÃO ESCREVA
NAS COLUNAS
ABAIXO.

		T	NG	CE
	01			
	02			
	03			
	04			
	05			
	06			
	07			
	08			
	09			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
TOTAL				

PROVA I: REDAÇÃO

Prezado(a) Candidato(a),

Sabe-se que a falta de comida nos lares de inúmeras famílias, no Brasil, ainda é uma realidade que continua a existir em razão da situação de pobreza do País, decorrente, por sua vez, da ausência de oportunidades de trabalho, ou da desigualdade de renda que afeta a nossa população. Tendo como base suas experiências de vida, bem como os três textos motivadores dispostos abaixo, escolha UMA das propostas a seguir e componha seu texto.

Proposta 1: Suponha que você faça parte de uma Organização não Governamental (ONG) de combate à fome no Estado do Ceará. Sua tarefa, como representante da ONG, é redigir uma carta aberta à sociedade cearense a ser veiculada num jornal de grande circulação do Estado. Nesta carta, você deverá apresentar argumentos que levem a população a contribuir, como voluntários da Organização, com a erradicação da fome e da miséria no Ceará.

Proposta 2: Imagine que, na sua escola, você tenha sido convidado para participar de um concurso literário sobre **Histórias de Superação da Fome no Brasil**. O melhor texto terá, como prêmio, cem cestas básicas para serem distribuídas em comunidades carentes escolhidas pelo candidato vencedor. Sua participação, então, será a de criar um texto em prosa de teor narrativo, levando em conta a seguinte situação: Você cresceu numa comunidade pobre da zona periférica da sua cidade e passou, durante muito tempo, por muitas situações de fome. No seu texto, você deverá relatar uma história de como esta população criou estratégias solidárias para combater a fome que atingiu seus familiares e amigos.

TEXTO I

Fome volta a assombrar famílias brasileiras

Relatório de entidades da sociedade civil que será levado à ONU alerta que Brasil pode voltar ao mapa da fome RIO - No armário suspenso sobre a geladeira quase vazia, sacos de farinha de milho empilhados de uma lateral a outra são a única abundância no casebre onde moram três adultos e uma criança, no alto de um morro do bairro de Santa Cruz, na Zona Oeste do Rio.

— Estamos comendo angu a semana toda. Ganhamos de uma vizinha. Mas é melhor angu do que nada. Carne, não vemos há meses — lamenta Maria de Fátima Ferreira, de 61 anos, enquanto abre as portas do móvel, como se precisasse confirmar seu drama.

Três anos depois de o Brasil sair do mapa mundial da fome da ONU — o que significa ter menos de 5% da população sem se alimentar o suficiente —, o velho fantasma volta a assombrar famílias como a de Maria de Fátima. O alerta, endossado por especialistas ouvidos pelo GLOBO, é de relatório produzido por um grupo de mais de 40 entidades da sociedade civil, que monitora o cumprimento de um plano de ação com objetivos de desenvolvimento sustentável acordado entre os Estados-membros da ONU, a chamada Agenda 2030. O documento será entregue às Nações Unidas na semana que vem, durante a reunião do Conselho Econômico e Social, em Nova York.

Na casa de Maria de Fátima, a comida se tornou escassa depois que ela foi demitida do emprego de cozinheira na prefeitura de Belford Roxo, há oito meses. Os dois filhos mais velhos vivem de bicos, cada vez mais raros. Os três integram a estatística recorde de 14 milhões de desempregados, resultado da recessão iniciada no fim de 2014. Pesam ainda a crise fiscal, que tem levado União, estados e municípios a fazerem cortes em programas e políticas de proteção social, e a turbulência política.

— Quando o país atingiu um índice de pleno emprego, na primeira metade desta década, mesmo os que estavam em situação de pobreza passaram a dispor de empregos formais ou informais, o que melhorou a capacidade de acesso aos alimentos. A exclusão de famílias do Bolsa Família, iniciada ano passado, e a redução do valor investido no Programa de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar (PAA), que compra do pequeno agricultor e distribui a hospitais, escolas públicas e presídios, são uma vergonha para um país que trilhava avanços que o colocava como referência em todo o mundo — afirma Francisco Menezes, coordenador do Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas (Ibase) e consultor da ActionAid, que participaram da elaboração do relatório.

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/economia/fome-volta-assombrar-familias-brasileiras-21569940>. Acesso: 26.11.2018.

TEXTO II

O faminto não obedecia; e continuava a roer as unhas e a comer as escamas que se desagregavam da pele. Agora fitava o rosto de Carolina perto de si, completamente exposto e alumiado em cheio pela luz da fogueira. Percebia os tons daquela carnação, mas com o apetite da besta esfomeada. As narinas dilatam-se-lhe mais, fareja, sorve o cheiro daquela carne sadia na qual tem ímpetos de saciar a fome e rasgá-la a dentadas. [...] O delírio aumenta na esperança de mastigar as faces da moça.

TÉOFILO, Rodolfo. *A Fome; Violação*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1979. p.34.

TEXTO III

O Preto Que Satisfaz

Dez entre dez brasileiros preferem feijão
Esse sabor bem Brasil
Verdadeiro fator de união da família
Esse sabor de aventura
Famoso pretão maravilha
Faz mais feliz a mamãe, o papai
O filhinho e a filha

Dez entre dez brasileiros elegem feijão!
Puro, com pão, com arroz
Com farinha ou macarrão
Macarrão, macarrão!
E nessas horas que esquecem dos seus
preconceitos
Gritam que esse crioulo
É um velho amigo do peito

Feijão tem gosto de festa
É melhor e mal não faz
Ontem, hoje, sempre
Feijão, feijão, feijão
O preto que satisfaz!

GONZAGUINHA. *O Preto Que Satisfaz*. Disponível em:
<https://www.lettras.mus.br/gonzaquinha/694979/>.
Acesso: 26.11.2018.

PROVA II – LÍNGUA INGLESA

TEXT

01 Now, according to an annual survey
02 by the Babson Survey Research Group and
03 the Online Learning Consortium, more than
04 6.3 million students took at least one
05 distance education course in the Fall 2016
06 semester (the most recent academic year
07 for which data is available). That's 31.6
08 percent of all higher education
09 enrollments, according to the study, and
10 about half of them were taking all of their
11 classes online.

12 Many of these students are traditional
13 age. But for adult students (generally
14 defined as those 25 and over, working full-
15 time jobs or with parenting
16 responsibilities) online education is a
17 particularly attractive option. Citing several
18 studies, Louis Soares, chief learning and
19 innovation officer for the American Council
20 on Education, says that about a third of all
21 adult students — roughly 13 million — are
22 pursuing advanced degrees online.

23 "I think it has given adult students
24 more opportunities," Mr. Soares said. "If
25 done correctly, online education can create
26 a robust learning experience."

27 Research has shown that students can
28 learn as well online as they can in a face to
29 face classroom, according to Jovita Ross-
30 Gordon, a professor at Texas State
31 University.

32 "In terms of pros and cons, it offers
33 great convenience and access for
34 populations who might not otherwise have
35 it," said Professor Ross-Gordon, an expert
36 on adult education. "But a certain degree
37 of self-direction is required. And it can be
38 isolating for some folks."

39 The vast majority of colleges and
40 universities in the United States offer at
41 least some online classes, but there are
42 still those who question its legitimacy and
43 also the quality of for-profit colleges whose
44 curriculum is offered solely online.

45 Walden University, where Mr. Haynes
46 is earning his doctoral degree, is one such
47 institution. He said that he researched the
48 school through the V.A. and other sources,
49 and heard positive reports from a friend
50 who was also pursuing his doctorate in
51 business administration at Walden, which
52 Mr. Haynes learned was accredited by the
53 Accreditation Council for Business Schools.

54 For Manda Gibson, online education is
55 the preferred mode of learning. "I love it,"
56 said Ms. Gibson, 45, the mother of four,
57 who works full-time as an instructional
58 designer at Simpson College in Indianola,
59 Iowa. Ms. Gibson is pursuing her master's
60 in business administration online with

QUESTIONS

61 Colorado State University-Global Campus,
62 and before that earned a bachelor of arts
63 in management, taking mostly online
64 classes, at Simpson.

65 "When I sit in a regular class, my
66 mind wanders," she says. "Did I do this
67 for my kids?" "What am I making for dinner
68 tonight?" When I do online, I can say, "this
69 hour is my hour."

70 But she says, with the flexibility of
71 online education comes responsibility. "You
72 have to take it seriously," she said. "Some
73 people think online classes are easier. I
74 think it's actually more work. Because you
75 might have to spend more time with the
76 content."

77 Time is a commodity that Mr. Haynes,
78 like many adult learners, has little of. He
79 and his wife — Sgt. Chelsea Aiko Haynes
80 of the Army — have six children, ranging
81 in age from 1 to 17. He is also active with
82 the Semper Fi Fund, a nonprofit
83 organization that provides financial
84 assistance for catastrophically injured
85 servicemen and women. But most days,
86 after the children are off to school and his
87 wife is at her job at the Pentagon, he sits
88 down in the living room with his MacBook
89 Air and gets ready to learn. "I open the
90 blinds to get some natural sunlight in," he
91 said. "The TV's off, the phone's on vibrate.
92 And I commit myself fully to my studies."

93 Here are some tips for success in
94 online education for adult learners, from
95 Jeremy Haynes and Manda Gibson, two
96 students who have flourished in this
97 learning environment, and from George
98 Haber, an adjunct professor at Vaughn
99 College in Queens, and a veteran of over
100 25 years of teaching online.

101 **Set aside** specific time periods when
102 you can do required reading or writing and
103 stick to the schedule, whether it's an hour
104 a night three nights a week; Saturday or
105 Sunday morning; or some combination.

106 **Get acquainted** with your academic
107 adviser from the start, as he or she is your
108 lifeline for anything at the institution.

109 **Choose a subject** for your first
110 online class that you're interested in, if
111 possible. You will be more likely to become
112 engaged in the material and learn the
113 technology.

114 **Ask questions** and reach out for help
115 early. Don't get frustrated if you don't
116 understand something; a quality online
117 program will not only have self-help
118 tutorials, but also good student services to
119 help with the details.

120 **Take part** in any online discussions
121 or forums. Your lack of participation will be
122 easily noted by the instructor.

<https://www.nytimes.com/2018/11/01/>

01. Studying online is especially attractive to

- A) 18-year old pupils.
- B) kids and teenagers.
- C) housewives.
- D) full-time workers.

02. Ms. Gibson prefers studying online because in a regular class

- A) students are noisy.
- B) she feels too shy.
- C) teachers are too strict.
- D) she can't concentrate.

03. As to Mr. Haynes, studying online allows him to be

- A) disconnected from his daily chores.
- B) completely devoted to his studies.
- C) close to his kids at home.
- D) away from his tiring routine.

04. Louis Soares highlights the fact that

- A) millions of people pursue advanced degrees online.
- B) most religious colleges offer online courses.
- C) he's finally received his doctoral degree.
- D) it is the best mode of learning.

05. According to the text, in terms of its advantages, it is correct to say that online education is

- A) cheap but too difficult.
- B) boring and time-consuming.
- C) convenient and accessible.
- D) learner-centered but uninteresting.

06. Professor Jovita Ross-Gordon believes online students are able to learn

- A) when they enroll in a for-profit college.
- B) if they are smart enough to do all the assignments.
- C) if they take the course before they're 25.
- D) just like the ones in a regular classroom.

07. Besides setting aside specific time to studying, another relevant tip for success is

- A) participating in online discussions.
- B) finding an experienced adviser.
- C) not joining any forums.
- D) meeting with the instructor weekly.

08. To succeed in an online course, it is advisable to

- A) rest during weekends.
- B) stick to a regular schedule.
- C) record every class in your cell phone.
- D) get a private tutor.

09. In the sentence "In terms of pros and cons, it offers great convenience and access for populations who might not otherwise have it" one can find a/an

- A) non-defining relative clause.
- B) defining relative clause.
- C) object noun clause.
- D) subject noun clause.

10. In the sentence "He said that he researched the school through the V.A. and other sources" there is a/an

- A) contrastive clause.
- B) non-defining relative clause.
- C) object noun clause.
- D) subject noun clause.

11. The sentence "When I sit in a regular class, my mind wanders" contains an example of adverb clause classified as

- A) contrastive clause.
- B) time clause.
- C) comparative clause.
- D) concessive clause.

12. The sentence "Don't get frustrated if you don't understand something" contains an adverb clause classified as

- A) conditional clause.
- B) reason clause.
- C) manner clause.
- D) place clause.

13. The sentence "Now, according to an annual survey by the Babson Survey Research Group and the Online Learning Consortium, more than 6.3 million students took at least one distance education course in the Fall 2016 semester" is an example of

- A) compound-complex sentence.
- B) compound sentence.
- C) complex sentence.
- D) simple sentence.

14. The sentence "The vast majority of colleges and universities in the United States offer at least some online classes" should be classified as

- A) simple sentence.
- B) complex sentence.
- C) compound sentence.
- D) compound-complex sentence.

15. In terms of voice, the sentences "And I commit myself fully to my studies" and "Your lack of participation will be easily noted by the instructor" are respectively

- A) passive and active.
- B) passive and passive.
- C) active and passive.
- D) active and active.

16. The sentences "'I think it has given adult students more opportunities,' Mr. Soares said" and "'You have to take it seriously,' she said" are respectively examples of

- A) indirect speech and direct speech.
- B) direct speech and direct speech.
- C) indirect speech and indirect speech.
- D) direct speech and indirect speech.

17. The sentence "(He) heard positive reports from a friend who was also pursuing his doctorate in business administration at Walden" contains respectively a/an

- A) indirect object and an indirect object.
- B) indirect object and a direct object.
- C) direct object and an indirect object.
- D) direct object and a direct object.

18. The underlined verb forms in “(He) heard positive reports” (line 49), “who was also pursuing” (line 50), and “I open the blinds” (lines 89-90) are

- A) past perfect, simple past, present perfect.
- B) simple past, past continuous, simple present.
- C) past continuous, present perfect, past perfect.
- D) simple present, past perfect, past continuous.

19. The underlined words in “learning experience” (line 26) and “can be isolating” (line 38) are respectively an

- A) adverb and a noun.
- B) adjective and a noun.
- C) adjective and an adjective.
- D) adverb and an adjective.

20. In the sentence “there are still those who question its legitimacy” (lines 41-42), the underlined part is a/an

- A) adjective clause.
- B) noun clause.
- C) adverb clause.
- D) conditional clause.